





# Психолого-педагогическая поддержка детей, подростков с РАС средствами дополнительного образования

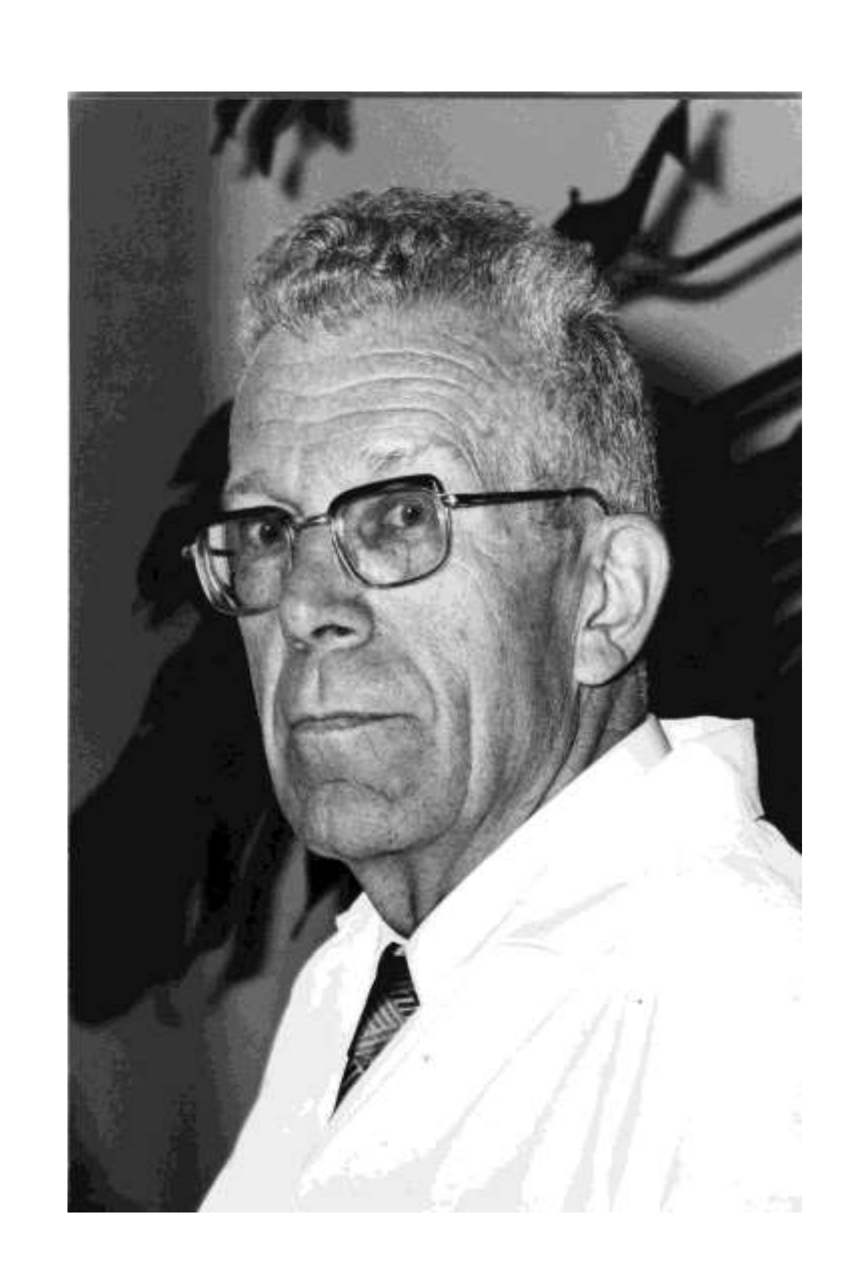
Костин Игорь Анатольевич,
докт. психол. н.,
старший науч. сотр.

Москва
08.12.2020



LEO KANNER (1894-1981):

**'Autistic disturbances of affective contact'. *Nervous Child,* 1943, 2, 217-250**



**Hans Asperger**
**(1906-1980)**
**Die ‘Autistischen Psychopathen’ im Kindesalter. *Archiv für psychiatrie und nervenkrankheiten* 1944, 117: 76–136**

# Общее в описаниях Каннера и Аспергера:

- 1. Нарушения в сфере социального взаимодействия (в том числе с близкими взрослыми) и коммуникации
- 2. Стереотипность: сопротивление изменениям, склонность к повторяющимся видам деятельности, узость интересов.

# Особенности аутистического развития

- Клиническая полиморфность (разнородность): широкий разброс проявлений качества и тяжести нарушений в эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сферах, уровня общей адаптированности. Полиморфность дала основания для введения термина «РАС»
- Парадоксальность: необычное соотношение доступных и не доступных, легких и трудных задач
- Парадоксальность: неустойчивость достижений, одно и то же действие м.б. доступно одному и недоступно другому ребенку с РАС, или даже по-разному доступно одному ребенку в разные периоды времени

# Аутизм: аксиомы для исследователей

- 1. **Биологически обусловленное нарушение развития**. Ведущий фактор возникновения – наследственный (но не единственный). Аутизм возникает среди представителей всех национальностей, соц.-эк. классов
- 2. **Не обусловлено психогенными факторами**: «неправильным воспитанием», «недостаточной отзывчивостью холодной матери».
- 3. **Пожизненное состояние**. Не м.б. излечено медицинскими методами. Но это не означает, что медикаментозная поддержка бесполезна!
- 4. **Приоритет психолого-педагогической помощи**, которая позволяет добиться существенного продвижения в адаптации и улучшения клинических проявлений.
- 5. Совершенно **иное, чем при нормативном развитии, соотношение спонтанного и специально организованного обучения** (в пользу органихзованного)
- 6. Среди множества коррекционных подходов и направлений **нет универсального подхода**, в разных подходах разработаны важные и продуктивные для оказания психокоррекционной помощи методы.

# Эмоционально-смысловой подход, развиваемый в Институте коррекционной педагогики (В.В. Лебединский, О.С. Никольская и др. исследователи)




•«Ядерное» нарушение в клинико-психологической структуре расстройства развития – общее:
•Катастрофическая невыносливость в отношениях со средой:
•-- *снижение порога дискомфорта* (гиперсензитивность – чрезмерная чувствительность)
•-- *снижение уровня активности*
•Аутизм – это не просто нарушение контакта, а тяжелое нарушение способности адаптироваться к постоянно изменяющейся среде: психика развивается прежде всего в русле аутостимуляции, а не развития и усложнения контакта, активного решения реальных жизненных задач.

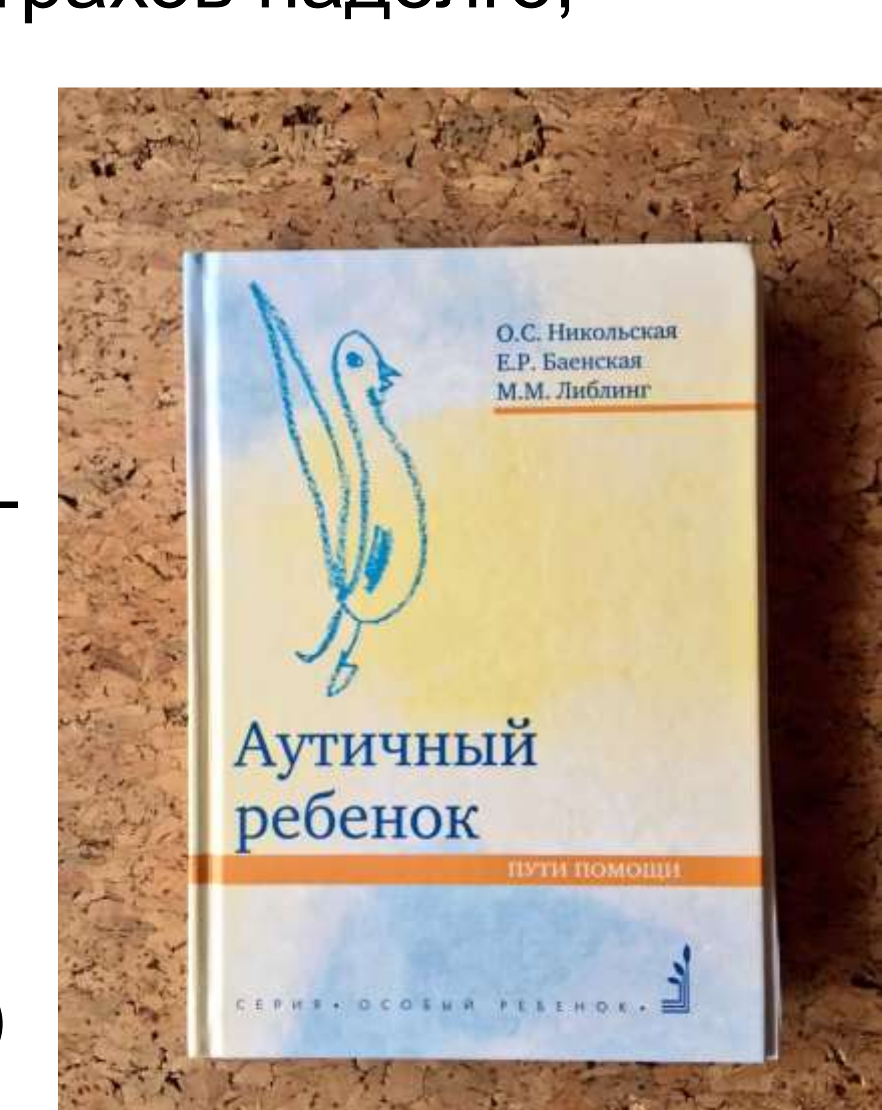
**Гиперсензитивность:**

-- к сенсорным средовым воздействиям (зрительным, слуховым, тактильным и т.д.);

-- склонность к фиксации страхов надолго, дискомфорту, негативизму к изменениям, выработке ритуалов и ограничений

-- к контакту с другим человеком

-- сензитивность в социальных ситуациях (тормозимость, нерешительность, зависимость от положит. оценки близкого или педагога, трудности переживания неудачи, проигрыша…)



## Снижение активности:

-- снижение познавательной активности;
-- несформированность сюжетно-ролевой, символической игры (в основном манипуля-тивные игры с сенсорными свойствами предметов);
-- склонность к фиксации на привычных впечатлениях;
-- трудности произвольной организации;
-- трудности воображения, чувствования времени, понима-ния смешного, юмора;
-- трудности спонтанного обуче-ния, генерализации (переноса) навыков и зна-ний в новые условия, актив-ного их применения для реальных жизненных задач

*Альманах Института коррек-ционной педагогики №№ 18, 19, 20, 23, 34, 37 (alldef.ru/)*



АЛЬМАНАХ
института коррекционной педагогики

Альманах 41 | Архив | Редакция | Авторам | О журнале | Eng

Альманах №18

Детский аутизм: пути понимания и помощи

Детский аутизм , ранее считавшейся крайне редкой проблемой детского возраста, в последние годы выявляется настолько часто, что возникает вопрос: не накрывает ли нас настоящая «эпидемия» расстройств аутистического спектра. Что происходит с этими детьми, почему их так много, как им помочь, все ли мы делаем для них, к кому обратиться, и существуют ли надежные методы лечения, специального воспитания, обучения – все это активно обсуждается и волнует не только родителей и специалистов, но и многих других лично заинтересованных людей. Включаясь в это обсуждение, мы надеемся, что наш опыт поиска средств психолого-педагогической помощи детям с аутизмом будет использован для создания системы поддержки детей и их близких, подготовки специалистов и родителей к пониманию ребенка, выбору и реализации подходящих ему программ на всех этапах взросления и социализации. Мы рассчитываем представить в Альманахе серию выпусков, посвященных детскому аутизму. Первый – в большей степени посвящен общим вопросам, что поможет нам обосновать наш выбор направления и методов помощи психическому и социальному развитию детей с аутизмом. Мы познакомим читателей с клинико-психологической характеристикой детского аутизма, представим наше понимание закономерностей нарушения психического развития при аутизме и как, с психологической точки зрения, оцениваем степень трудностей развития ребенка с аутизмом. В то же время, уже в этом выпуске мы начинаем

**Устойчивые трудности в области социальных отношений:**

- пресыщаемость и низкая выносливость в общении;
-безынициативность;
- стереотипность – склонность выстраивать контакт на основе своих стереотипных интересов;
- монологичность, неучёт обратной связи в общении;
-наивность, трудности понимания и учета подтекста, юмора, «неписаных правил» конкретной ситуации взаимодействия.

**В области коммуникации:** - трудности развернутой речи;
- особые речевые интонации, мимика и пантомимика (моторика), сопровождающие речь;
- неуместно «книжная»; аграмматичная речь.

**В области самосознания:** трудности выражения своих предпочтений, желаний, эмоциий, внутреннего мира в целом;
- особенное структурирование автобиографического опыта (отдельные яркие впечатления).

# А. Рекунова «Жизнь среди людей»

… мои одноклассники разговаривали друг с другом, а я молчал. Они постоянно меняли тему разговора. Сначала про школу, потом про кино, про музыку, про алкоголь. Я даже не успевал формулировать ответы, как они начинали говорить на другую тему.

Они были такие непринужденные. Словно кто-то выдал им сценарий, и они легко его выучили.

Но все обстояло гораздо проще – им не нужен был сценарий. Он был нужен только мне.

# Периодические издания Института коррекционной педагогики

*Сетевое:* Альманах Института (http://alldef.ru/ru/)

*Печатные с электронными версиями:* «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология»

# Книги сотрудников Института

- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М: Теревинф, любое издание и в интернете.
- Никольская О.С. и соавт. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М: Теревинф, 2005.
- Никольская О.С. и соавт. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. – М: Полиграф сервис, 2003.
- Баенская Е.Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. – М, 2004.
- Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. – М.: Теревинф, 2007, 2009, 2012
- Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра. – М: Теревинф, 2018
- Лаврентьева Н.Б., Либлинг М.М., Кукушкина О.И. Личный букварь: учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций. – М.: Национальное образование, 2019.

# ЛИТЕРАТУРА (работы сотрудников Института)


- Альманах Института коррекционной педагогики: №№ 18 – 20, 23, 34. (http://alldef.ru/ru)
- Никольская, О.С. Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра (основные положения) – Альманах ИКП, вып. 14 (2010): http://alldef.ru/ru/articles/almanah-14/specialnyj-federalnyj-gosudarstvennyj-standart-nachalnogo
- Никольская, О.С. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О.С. Никольская, И.А. Костин – Дефектология – 2015 -- № 6. -- С. 17 – 26.
- Лаврентьева, Н.Б. Создание «Личного букваря» как метод коррекционно-развивающего обучения детей с РАС / Н.Б. Лаврентьева, М.М. Либлинг – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2016 -- № 3 – С. 50-60.

# Литература об инклюзивном школьном обучении

Шаргородская Л.В. Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра. – Автореф. дисс. … канд. пед. н. – М., 2017;

Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий в динамической модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Л.В. Шаргородская // Дефектология. – 2016. – № 5. – С. 47-53;

Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019. - 43 с.

Борисова Н.В., Бушмелев М.Е. Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду в школе «Ковчег» // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 1. С. 19—26

- Розенблюм С.А., Моисеева М.В. Обучение детей с РАС в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии *(общие подходы и практический опыт)* / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012-№ 5.
- Розенблюм С.А. Что ждет ребенка с аутизмом в обычной школе / Аутизм и нарушения развития. – 2009 - № 2;
- Хотылева Т.Ю., Розенблюм С.А. Иллюзии инклюзии: типичные ошибки родителей детей с РАС. Из опыта инклюзивной школы // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 3. С. 48—53.
- Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Курс лекций .- М.: АНО "Наш Солнечный Мир", 2018. - 116 стр.

- Никольская О.С. Психолого-педагогическое обследование и выбор образовательного маршрута для ребенка с расстройством аутистического спектра // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34
- Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий обучения в начальной школе детей с расстройствами аутистического спектра. Динамическая модель интеграции // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №34.
- Розенблюм С.А., Хотылева Т.Ю., Борисова Н.В. Описание модели инклюзии, реализуемой в современной образовательной ситуации // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №34
- Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57с https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1504/formirovanie_zhiznennyh_kompetentsiy_itog24112016_indd.p

# «Родительские» книги

- Сошинский С.А. Зажечь свечу. История аутичного ребенка. – М.: РОО «Образование и здоровье», 2005.
- Владимирова Н.В. История без обложки. Мой любимый Андрюшка – М.: Дорога в мир, 2014.
- Саксонов Д., Юдина Т. Мы здесь. Из родительского опыта воспитания и обучения ребенка с расстройством аутистического спектра – М.: 2016
- Кэтрин Моррис Услышать голос твой (в интернете)
- Коллинз, Пол. Даже не ошибка. Отцовское путешествие в таинственную историю аутизма / Пол Коллинз. – М.: Теревинф, 2013. – 236 с.
- Кицмаришвили Нонна С самого начала…: простая история непростого ребенка. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 159 с.

# Интернет-ресурсы

- Сайт «Ассоциация комплексной коррекционной помощи»: http://www.corhelp.ru/poleznye-materialy/
- Сайт фонда «Выход»: http://outfund.ru/
- Сайт, посвященный синдрому Аспергера: http://aspergers.ru/
- Сайт Федерального ресурсного центра по аутизму: http://www.autism-frc.ru/
- Журнал «Аутизм и нарушения развития»: http://psyjournals.ru/autism/
- Статьи и материалы по АВА-подходу:

http://autism-aba.blogspot.ru/

Статьи по широкому кругу вопросов, связанных с РАС, переведенные с английского языка: http://specialtranslations.ru/

# Автобиографические книги людей с аутизмом

- Уильямс Д. Никто нигде: удивительная автобиография аутичной девочки – М.: Теревинф, 2013. – 240 с.
- Грэндин Т., Скариано М. Отворяя двери надежды – М.: Центр лечебной педагогики, 1999. – 228 с.
- Юханссон И. Особое детство – М.: Центр лечебной педагогики, 2001. – 168 с.
- Дилигенский Н. Слово сквозь безмолвие (в интернете)
- Шор С За стеной. Личный опыт: аутизм и синдром Аспергера – М. : Наш солнечный мир, 2014

# Феномен аутизма в современной культуре

- **Художественные произведения:**
- Марк Хэддон (Великобритания) «Загадочное ночное убийство собаки»
- Алиса Рекунова «Жизнь среди людей»
- Марти Леймбах «Дэниел молчит»
- **Фильмы:** Человек дождя (США, 1988)
- Бен Икс (Бельгия, Нидерланды, 2009)
- Темпл Грэндин (США, 2010)
- Рай океана (Китай, 2010)
- Адам (США, 2009)
- Что съедает Гилберта Грейпа (США, 1993)
- Особенные (Франция, 2019)
- Антон тут рядом (документ., Россия)

# Грей К. Социальные Истории. Инновационная методика для развития социальной компетенции у детей с аутизмом – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. -- 432 с.

Социальные Истории помогают сориентироваться в различных ситуациях социального взаимодействия: описывают ситуацию, действие, понятие в соответствии с социальными правилами и точками зрения, чтобы поделиться точной социальной информацией терпеливым, подбадривающим, на понятном для слушателей языке.

В Социальных Историях используются фразы следующих типов:

Описательные

Перспективные

Директивные

Поддерживающие

Контролирующие

Незавершенные …




Необходимое соотношение предложений: <u>Директивных – менее половины!</u>

# Параметры и характеристики Социальных Историй:

- 1. От какого лица пишется История – 1ого или 3его (не от 2го!).
- 2. Позитивная эмоциональная тональность: о проблемах и трудностях говорится «в общем и целом», описание проблем обязательно включает предложение альтернативных стратегий поведения.
- 3. Опора на позитивный прошлый опыт; описание событий из прошлого, связь  прошлого с настоящим и будущим.
- 4. Простой, доступный, не допускающий двойственных толкований язык; использование слов в прямом значении. Аккуратное и в целом ограниченное применение метафор и абстрактных категорий. То же в отношении иллюстраций (визуальной поддержки).
- 5. Утвердительные (а не отрицательные) предложения, использование эмоционально нейтральных слов, избегание слов и образов, способных вызвать у человека с РАС слишком сильные аффективные реакции.

# Пример социальной истории, составленной для подростка 14-15 лет

•Олег – подросток, парень, живущий в Москве. У Олега есть семья: мама, папа, младшая сестра В. Олег – высокий, худощавый, с длинными коричневыми волосами.

Олег любит гулять, слушать музыку, кататься с горки на ледянке, кататься на лыжах, играть теннисными мячами, ходить в магазин и покупать чипсы (хотя мама не разрешает Олегу есть чипсы).

(**Здесь мы оставляем место, если захочется что-нибудь добавить, что Олег любит делать**)

У Олега чаще всего настроение хорошее. Но иногда настроение у него меняется, становится плохим, иначе говоря – портится. Когда настроение портится, Олег иногда начинает громко кричать, толкаться, размахивать руками. Так бывает, если рядом кричат или плачут дети. Олег этого очень не любит. (**Здесь тоже оставляем пустое место**)

Если Олег начинает кричать или размахивать руками, то людям вокруг это не нравится, они огорчаются, им это неприятно.
Поэтому Олег будет стараться, если вдруг испортилось настроение, говорить об этом словами, а не кричать и не толкаться:
-- У меня плохое настроение. -- Я устал.
-- Мне нужно отдохнуть. -- Я хочу побыть один.
Еще Олегу помогает при плохом настроении поиграть в мяч.
**(пустое место)**
Олег – уже не малыш, не маленький мальчик, а подросток! Поэтому Олег учится сам справляться со своим плохим настроением. Это умение очень важно для каждого человека.

# «Семейный бюджет». Социальная История для Д., 11 лет, аутизм

- Я живу вместе с мамой, папой и братом Ваней. Это моя семья! Мы все друг друга любим и друг о друге заботимся.
- В нашей семье папа много работает, он зарабатывает деньги, чтобы вся семья могла их тратить. Мы тратим деньги на разные важные и полезные вещи:
- На продукты питания, в том числе на мои любимые конфеты
- На оплату квитанций за квартплату, электричество
- На наши путешествия и поездки на машине – покупку бензина, ремонт машины
- На оплату разных занятий, моих и брата Вани
- Если кто-то из нас заболеет – то мы тратим деньги на лекарства и лечение
- На покупку новой одежды и обуви,
- На покупку нужных принадлежностей для школы для меня и Вани (например, тетрадей).
- На подарки для меня, для Вани, для Лили, для разных других людей
- (*на что еще? Напиши вместе с родителями*)

# (продолжение)

- В семье один человек не может тратить все деньги на выполнение только своих желаний.
- В нашей семье мама и папа обсуждают друг с другом все денежные траты, особенно какие-то крупные и дорогие покупки, например новый компьютер. Это называется «планировать семейный бюджет». Когда мама и папа обсуждают бюджет нашей семьи, они стараются, чтобы никто не был обижен и чтобы нужды каждого члена нашей семьи были удовлетворены поровну.
- Не всегда получается сразу все желания выполнить, потому что на все мои и Вани желания денег не хватит. Но **я могу потерпеть с выполнением моего желания**, например до Новогоднего праздника! Это только малыши совсем не умеют терпеть и ждать, когда им что-то хочется. А я уже давно не малыш, мне 10 лет, я – школьник.
- Делать покупки можно по-разному. Один из удобных способов делать покупки – заказывать в интернет-магазине. Для этого даже не надо выходить из дома, нужен только компьютер с интернетом. Я уже научился заказывать в интернет-магазинах «My shop», «Озон» и «Авито»! Это очень хорошо, что я это уже умею делать!
- Но **я не могу заказывать в интернет-магазинах любые дорогие вещи, которые мне понравятся**. Если я буду делать дорогие покупки, то у нас может не хватить денег на важные необходимые траты (например, на одежду и школьные принадлежности).

# (окончание)

- Теперь я буду сначала спрашивать разрешение на покупку у папы или мамы. Я могу сказать папе или маме так: «Посмотрите, я нашел в интернете вещь, она мне очень нравится. Можно я ее закажу?»
- Мама и папа могут мне разрешить купить эту понравившуюся мне вещь в интернет-магазине, но могут не разрешить, потому что у нас сейчас не хватает на эту покупку денег. Мама и папа очень меня любят, но не всегда все мои желания могут сразу исполнить. И это нормально, потому что я – член моей семьи! Я уже большой и могу потерпеть, если не получается сразу купить вещь, которая мне нравится!

# Спасибо за внимание!



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ




119121, г. Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.1

+7(499)245-0452

www.ikp-rao.ru kostin@ikp.email